|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES** | Ciencias Naturales y Educación ambiental | | **GRADO:** | Quinto |
| **PERÍODO** | Primer Periodo | | **AÑO:** | 2025 |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** |  | | | |
|  | | | | |
| **DESEMPEÑOS:** Identifica y compara los tipos de células, sus estructuras y funciones.  Comprende la organización del cuerpo humano desde la célula hasta los sistemas.  Reconoce los principales sistemas del cuerpo, sus funciones, cuidados y enfermedades. | | | | |
| **ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES)**  Elabora las siguientes actividades de acuerdo a las instrucciones   1. Dibuja una célula eucariota y narra un viaje en primera persona por su interior: ¿qué ves?, ¿qué hace cada organelo? 2. Elabora un cuadro donde compares las dos células: Forma, Organelos comunes y diferentes y la Función 3. Construye una células ( animal o procariota) en plastilina, reciclaje o foamy y expón sus diferencias a tus compañeros o familia. 4. Dibuja el cuerpo humano y marca al menos 5 sistemas con diferentes colores. En cada sistema, incluye: función principal, órganos, una enfermedad y cómo prevenirla. 5. Crea un folleto con consejos para cuidar un sistema corporal (digestivo, respiratorio, circulatorio, etc.). Usa imágenes, frases llamativas y colores. 6. Crear una historieta o video corto donde varias células “trabajan” juntas para mantener vivo un organismo. Deben aparecer acciones como: nutrirse, respirar, eliminar desechos 7. En una hoja grande, el estudiante crea un mapa mental con el título: “Mi cuerpo funciona en equipo”, en cada rama, va un sistema (mínimo 3 sistemas, máximo 5 sistemas) (digestivo, circulatorio, nervioso, etc.), se debe mostrar cómo se relacionan entre ellos.   Ejemplo: el sistema digestivo **proporciona energía** que el sistema muscular **usa para moverse**   1. Imagina que puedes crear un nuevo sistema para el cuerpo humano, debe dibujarlo, nombrarlo, explicar su función, cómo lo cuidaría y qué enfermedades podría tener. 2. **¿Por qué decimos que la célula es la unidad básica de los seres vivos? Explica con un ejemplo.** 3. **¿Qué diferencias observas entre la célula procariota y la célula eucariota? Escribe al menos tres.** 4. **Escribe los niveles de organización del cuerpo humano y da un ejemplo de cada uno.** 5. **Si una persona deja de hacer ejercicio y solo come comida chatarra, ¿qué sistemas se verán afectados y por qué?** 6. **¿Cómo puedes cuidar tu sistema nervioso? Menciona al menos tres acciones que lo protejan.** | | | | |
| **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES)**  La evaluación del plan de mejoramiento se realiza de forma **formativa, continua y personalizada**, observando el progreso del estudiante en el desarrollo de las actividades. Se utilizan criterios claros y una rúbrica que permite valorar el **desempeño individual**, **respetando ritmos de aprendizaje**, y aplicando **ajustes razonables** para garantizar la equidad   | **Criterio** | **4 - Excelente** | **3 - Bueno** | **2 - En proceso** | **1 - Requiere apoyo** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Comprensión de conceptos** | Explica y aplica conceptos con claridad y profundidad | Aplica los conceptos con ayuda | Reconoce algunos conceptos pero necesita guía | Tiene dificultad para comprender o aplicar los conceptos | | **Análisis y pensamiento crítico** | Establece relaciones, da explicaciones lógicas y propone soluciones | Analiza con guía y responde de forma adecuada | Tiene dificultad para hacer conexiones complejas | No logra establecer relaciones o requiere mucha ayuda | | **Creatividad y expresión** | Presenta ideas originales y se expresa con fluidez en dibujos o escritos | Se expresa con claridad y algo de originalidad | Se expresa con apoyo y poca variedad de ideas | Tiene dificultad para expresarse o realizar propuestas propias | | **Cumplimiento de actividades** | Realiza todas las actividades con orden y calidad | Realiza la mayoría | Realiza algunas | Realiza muy pocas o ninguna | | **Participación y actitud** | Participa activamente, muestra interés y responsabilidad | Participa en la mayoría de las actividades | Participa con motivación externa o solo en algunas tareas | Tiene baja participación, necesita constante motivación |  CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL Puntaje total máximo: **20 puntos** (5 criterios x 4 puntos)  Interpretación del puntaje:   | **Puntaje Total** | **Nivel de logro** | | --- | --- | | 17 – 20 puntos | Logro alto | | 13 – 16 puntos | Logro básico | | 9 – 12 puntos | Logro mínimo (necesita refuerzo) | | 5 – 8 puntos | En proceso de aprendizaje | | | | | |
| **RECURSOS:**  Materiales escolares básicos: cuadernos, lápices, colores, cartulina, marcadores.  Material reciclable: botellas plásticas, cajas, tapas, papel usado, plastilina, foamy.  Dispositivos digitales: celulares, tabletas o computadores con acceso a internet (para videos y búsquedas).  Recursos visuales: impresiones de órganos, células, sistemas del cuerpo, imágenes de microscopio | | | | |
| **OBSERVACIONES:**   * El plan de mejoramiento se debe entregar en hojas de block rayadas o fondo blanco, donde se evidencie la escritura de cada punto y su respectiva solución, el trabajo escrito debe llevar una portada. * Se debe entregar y sustentar dentro de las fechas estimadas, de no ser así, debe entregar una excusa justificada y acordar nueva fecha con el docente encargado. | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:** | | **FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:** | | |
| **NOMBRE DEL EDUCADOR(A):** | | **FIRMA DEL EDUCADOR(A)** | | |
| **FIRMA DEL ESTUDIANTE** | | **FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA** | | |